|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ****АДМИНИСТРАЦИИ ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»****ПРИКАЗ****от 17.01.2017 г. № 6** **О результатах первого этапа** **мониторинговых исследований** **качества образования** **по иностранному языку в 6-х классах**  |

На основании приказа № 51 от 12.12.2016 г. в целях выявления уровня качества образования по иностранному языку, выполнения требований государственного образовательного стандарта, на основании плана работы МКУ «ИМЦ» и в рамках муниципальных мониторинговых исследований качества образования в 2016-2017 учебном году проведен первый этап мониторинговых исследований качества образования по иностранному языку в 6 классах общеобразовательных учреждений района.

В мониторинге приняли участие 13 общеобразовательных организаций Озинского района; 151 обучающихся 6 классов, что составляет  88,8 % от общего количества шестиклассников в образовательных учреждениях  района.

Мониторинг проводился в форме контрольной работы по английскому, немецкому и французскому языкам, содержащей задания базового уровня. Время выполнения - 45 минут.

На основании протоколов проведения диагностических работ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты первого этапа мониторинговых исследований качества образования по иностранному языку в 6-х классах образовательных организаций района (приложение №1).
2. Руководителям ОО:
	1. рассмотреть и проанализировать результаты мониторинговых исследований по иностранному языку;
	2. усилить контроль за деятельностью педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкий уровень знаний.
3. Руководителю РМО (Щербаковой В.В.) рассмотреть результаты мониторинговых исследований на заседаниях методического объединения
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Руководитель МКУ «ИМЦ» Е.В.Дудина**

*Приложение 1*

**Сводная таблица результатов первого этапа**

**мониторинговых исследований качества образования по иностранным языкам в 6 классе образовательных учреждений Озинского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О учителя* | *Класс, школа* | *Уровень выполнения в %* | *Качество выполнения в %* | *Средний балл* | *Кол-во учащихся в классе* | *Писали работу* |
| Лукманова А.Б. | МОУ «ООШ р.п. Озинки**»** | 88 | 18 | 3,1 | 19 | 17 |
| Имашева М.З. | МОУ «СОШ п. Белоглинный**»** | 67 | 33 | 3 | 4 | 3 |
| Каирсапиева А. А. | МОУ «СОШ п Модин**»** | 100 | 17 | 3,1 | 6 | 6 |
| Жимспаева С.В. | МОУ «ООШ п Непряхин**»** | 75 | 37 | 3 | 9 | 8 |
| Курдутова И.М.  | МОУ «ООШ с Солянка**»** | 100 | 33 | 3,3 | 3 | 3 |
| Семанина Е.С. | МОУ «СОШ с. Старые Озинки**»** | 100 | 40 | 3,4 | 5 | 5 |
| Адилова С.С. | МОУ «СОШ п.Первоцелинный» | 40 | 0 | 2,4 | 5 | 5 |
| Жакубалиева Л.Б. | МОУ «СОШ п. Липовский» | 100 | 0 | 3 | 8 | 6 |
| Бердалиева Г.К. | МОУ «СОШ п. Пигари**»** | 66,7 | 16,7 | 3 | 6 | 6 |
| Жаркова С.С. | МОУ «СОШ р.п. Озинки» «г | 84 | 17 | 3 | 22 | 19 |
| Щербакова В.В. | МОУ «СОШ р.п. Озинки» | 77,7 | 28 | 3,1 | 23 | 18 |
| Сало Л.А. | МОУ «СОШ р.п. Озинки**»** | 100 | 56 | 3,6 | 19 | 16 |
| Беляева С.В. | МОУ «СОШ р.п. Озинки» «а» | 57 | 43 | 3 | 14 | 14 |
| Хачатурян И.А. | МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник» | 50 | 10 | 2,6 | 12 | 10 |
| Зотова С.Е. | МОУ «СОШ п. Синегорский**»** | 25 | 0 | 2,3 | 8 | 8 |
| Синотов В.В. | МОУ «СОШ Новозаволжский» | 43 | 0 | 2,4 | 7 | 7 |
| Итого  |  | 73 | 22 | 3 | 170 | **151**Анг. 111Нем.24Фр.16 |

Допустили ошибки (английский язык) на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание стандарта | Кол-воошибок | %учащихся |
| 1 | Умение быстро определить основную идею текста и найти соответствия между содержанием текстов и утверждениями 1 вариант  | 84 | 78 |
| 2 | Умение быстро определить основную идею текста и выбрать правильный ответ из предложенных. 2 вариант  | 53 | 49 |
| 3 | Знание грамматики. Видовременные формы глагола | 108 | 100 |
| 4 | Знание лексики | 98 | 91 |
| 5 | Другие ошибки | - | - |

Допустили ошибки (немецкий язык) на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание стандарта | Кол-воошибок | %учащихся |
| 1 | Умение быстро определить основную идею текста и выбрать правильный ответ из предложенных.  | 11 | 46 |
| 2 | Знание грамматики. Видовременные формы глагола |  14 | 58 |
| 3 | Знание лексики | 6 | 25 |
| 4 | Порядок слов в предложении | 19 | 79 |

Допустили ошибки (французский язык) на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание стандарта | Кол-воошибок | %учащихся |
| 1 | Умение быстро определить основную идею текста и выбрать правильный ответ из предложенных.  | 9 | 56 |
| 2 | Знание грамматики. Видовременные формы глагола | 14 | 88 |
| 3 | Знание лексики | 5 |  31 |
| 4 | Порядок слов в предложении | 3 | 19 |

**Цель контроля:** провести входную диагностику знаний учащихся 6 классов. Тексты контрольной работы составлены на основе пройденного материала. Задания направлены на проверку знаний грамматики, лексики, чтения. Для проверки навыка чтения подготовлен текст с заданием, направленным на детальное понимание текста.

Сложность контрольной работы соответствует базовому уровню учебной программы. Результаты входного диагностического контроля показали, что слабо усвоены темы:

**Английский язык:** Употребление видовременных форм глагола в Present Perfect и past Simple; не знают формы неправильных глаголов, допускают ошибки в правописании глаголов. Практически все учащиеся допустили ошибки.

Лучше учащиеся справились с заданием на усвоении лексики, но тоже допустили достаточно ошибок.

 При чтение текста учащиеся затрудняются с выбором правильного ответа .

По **немецкому языку** в 6 классе ошибки были допущены учащимися по лексике по теме «Осень», порядок слов в простом предложении, употребление глаголов с предлогом в дательном падеже, простое прошедшее время (Perfekt), давно прошедшее время (Präteritum). Умение определить идею текста и выбрать правильный ответ из предложенных.

По **французскому языку** практически все учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий по грамматике, хорошо выполнили задание на знание лексических единиц и умение быстро определить основную идею текста.

Причины затруднений при выполнении данного вида заданий заключаются в недостаточной отработке данного грамматического материала, отсутствии устойчивого навыка работы с текстом.

Необходимо добиваться осознанного употребления в устной и письменной речи учащихся временные формы глаголов, добиться от учащихся знания неправильных форм глагола , совершенствовать навыки чтения и умение определять основную идею текста, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, организовать повторение пройденного материала.